

Italiano

Libro di lettura:

- pag 132-133; leggi il testo ed esegui nel quadernone “Comprendo e scopro” e “Parole per capire”.
- pag 134-135 ; “Comprendo e scopro” (“Verso la scrittura”= NO)



Grammatica : Schede da copiare nel quadernone: Condizionale e Congiuntivo. Studiali bene (**per martedì**).

Poi esegui gli esercizi delle schede Modo Condizionale e Congiuntivo, le prime 10 frasi (**per martedì**) .

Matematica

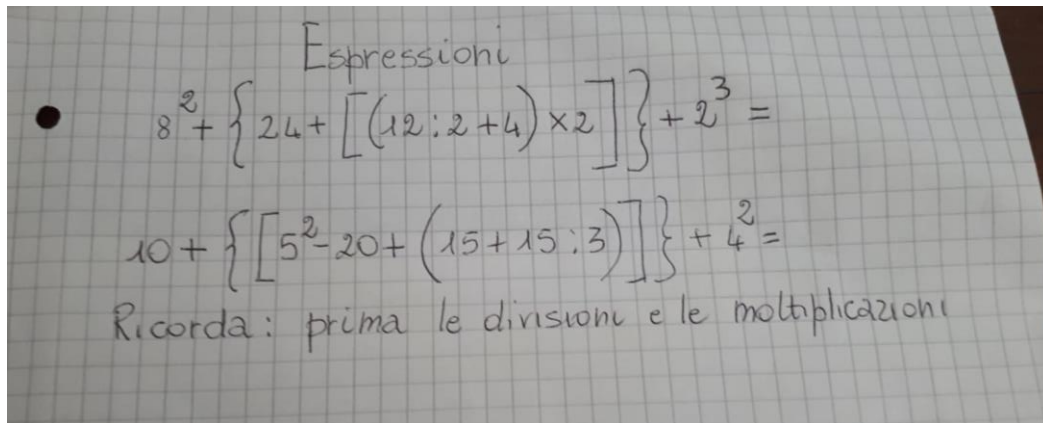


- **Geometria** pag 360 esercizi n 1 e 6 (**per martedì**)
 - **Matematica: Ricopia nel quaderno e risolvi i problemi**

9. Durante ogni allenamento di calcio l'istruttore ha deciso che ogni giocatore deve fare 6 tiri da fuori area, 8 tiri dall'interno dell'area e battere 4 calci d'angolo. Se ogni settimana ci sono 3 allenamenti, quanti tiri saranno effettuati da 5 giocatori in un mese?

10. Un contadino ha preparato una striscia di terreno per poter piantare file da 12 piante ciascuna. Su questa striscia riesce a piantare 15 file di pomodori, 8 file di melanzane, 6 file di zucchine e 3 file di peperoncino. Purtroppo una grandinata distrugge 124 piantine in totale. Quante piante rimangono?

Per martedì risolvi le seguenti espressioni



Geografia

Studia la Puglia e rispondi a voce al quesito



"Beatrice la prossima estate andrà in vacanza in una regione dell'Italia Meridionale e Insulare. Ci dà alcuni indizi per scoprire di quale regione si tratta:

- non è un'isola
- è bagnata dal Mar Tirreno
- non è bagnata dal Mar Ionio

Hai capito di quale regione si tratta?"

Scienze: pag 251



Grammatica

RINFORZO Schede n 1, 2 e 3 Da copiare nel quadernone se non puoi stampare.

Scheda n 1 (ricopia nel quadernone)

Modo condizionale


Il modo condizionale.

Il condizionale indica fatti che potrebbero verificarsi a determinate condizioni, se se ne verificassero altre. Ha un tempo semplice (presente) e uno composto (passato).

- Il **presente** indica un fatto che potrebbe verificarsi nel presente a condizione che se ne verifichi un altro:
*Se ti allenassi di più, **vinceresti** la gara.*
- Il **passato** indica un evento che avrebbe potuto verificarsi nel passato se si fosse verificata una determinata condizione:
*Se avessi avuto più tempo, **avrei finito** i compiti.*

Il condizionale può anche indicare richieste cortesi.

Vorrei un bicchier d'acqua.



Scheda n 2 (ricopia nel quadernone)

IL MODO CONDIZIONALE

MANGEREI un'altra fetta di torta.

↓
Condizionale
PRESENTE

Se **avessi avuto** fame, **AVREI MANGIATO** un'altra fetta di torta.

↓
Congiuntivo
trapassato

↓
Condizionale
PASSATO

❶ Il CONDIZIONALE ha 2 TEMPI: uno **semplice** e uno **composto**.

TEMPO SEMPLICE	TEMPO COMPOSTO
PRESENTE	PASSATO
MANGEREI	AVREI MANGIATO (condizionale presente del verbo ausiliare AVERE) + mangiato (participio passato del verbo mangiare)

❷ Il CONDIZIONALE può essere usato:

- da solo
- accompagnato da una voce verbale espressa al modo **CONGIUNTIVO** e preceduto da **SE**).

IL CONDIZIONALE QUANDO SI USA DA SOLO?

Il modo CONDIZIONALE si usa da solo ...

per esprimere un DESIDERIO	VORREI andare al cinema.
per dare un CONSIGLIO	Papà DOVREBBE andare più piano in auto.
per fare una PROPOSTA	POTREMMO andare al cinema.
per CHIEDERE GENTILMENTE qualcosa	Mi DAREBBE un aiuto, per favore?
per esprimere un' OPINIONE PERSONALE	SAREBBE giusto dire sempre la verità.
Per fare una RICHIESTA CORTESE	Maestra, POTREI consegnare le schede?

IL CONDIZIONALE QUANDO SI USA ACCOMPAGNATO DAL CONGIUNTIVO?

Il modo CONDIZIONALE si usa accompagnato dal congiuntivo ...

<p>per indicare un'azione che può accadere SOLO SE ACCADE QUALCOS'ALTRO, cioè se si verifica una CONDIZIONE particolare.</p>	<p>ARRIVEREI in tempo a scuola, se mi SVEGLIASSI prima.</p> <p>Se AVESSI RIORDINATO la mia camera la mamma non mi AVREBBE MESSO in punizione.</p>
--	---



RIPRENDI E STUDIA BENE L'USO DEL MODO CONGIUNTIVO

Scheda n 3 (ricopia nel quadernone)

Modo congiuntivo ✕

I verbi evidenziati in blu nel testo sono al **modo congiuntivo**.

Il congiuntivo è il modo della possibilità, del dubbio, dell'incertezza. Viene spesso usato in proposizioni dipendenti introdotte da *perché*, *affinché*, *che*, *benché* e simili. Ha quattro tempi, due semplici (presente e imperfetto) e due composti (passato e trapassato).

- Il **presente** indica un fatto considerato possibile nel momento in cui si parla:
Spero che Franco *venga* con noi. 
- L'**imperfetto** esprime un evento che è impossibile si realizzi o che si teme che non si realizzi:
Magari *vincessi* la partita! 
- Il **passato** indica un dubbio o una possibilità riferiti al passato, rispetto a un tempo presente:
Credo che Elena *sia partita* ieri.

... di finiti del verbo.

Per martedì esegui le prime 10 frasi del seguente esercizio (se non puoi stampare, ricopia le frasi sul quadernone).

Il modo condizionale

- **Completa le frasi coniugando al condizionale il verbo tra parentesi.**
- Se non piovesse (potere) andare al mare.
- (Avere) una cosa da dirti.
- (Venire) con me al parco?
- Io non (sopportare) a lungo quel casino.
- Mi (portare) un bicchiere d'acqua per favore?
- Se avessi avuto un estintore (spegnere) l'incendio.
- Se avessi saputo che eri tornato ti (chiamare)
- I miei genitori (volere) che fossi più ordinato.
- Mi (piacere) fare una vacanza in Marocco.
- Se fossi più attento in classe (avere) voti migliori.
- Se vincesse l'Italia (esplodere) di gioia.
- Mi (aprire) la porta?
- (Volere) tanto quella bicicletta!
- Se alzassi la voce ti (sentire) meglio.
- Se Andrea fosse arrivato prima non (tardare)


Per martedì esegui le prime 10 frasi del seguente esercizio (se non puoi stampare, ricopia le frasi sul quadernone).

Il modo congiuntivo

- **Coniuga i verbi tra parentesi al modo congiuntivo.**
- Giovanni pensava che tu (essere) ancora malato.
- Mi piacerebbe che voi (venire) con me.
- Spero che tu (capire) le mie motivazioni.
- Vorrei tanto che domani voi (tifare) per me.
- Ritengo che voi (essere) una squadra imbattibile.
- Desideravo tanto che Elena mi (invitare) alla sua festa.
- Mi fa piacere che tu (accettare) il mio invito.
- Se (sapere) che eri in città ti avrei chiamato.
- I miei insegnanti vorrebbero che io (essere) più attento.
- Se (mangiare) prima ora non avresti tanta fame.
- Speriamo che domani (essere) una bella giornata.
- Temo che tu (avere) sbagliato persona.
- E se per il fine settimana (andare) in montagna?
- Non sarei andato al parco se lo (sapere) prima.
- È la torta più buona che (mangiare) in vita mia.

Storia

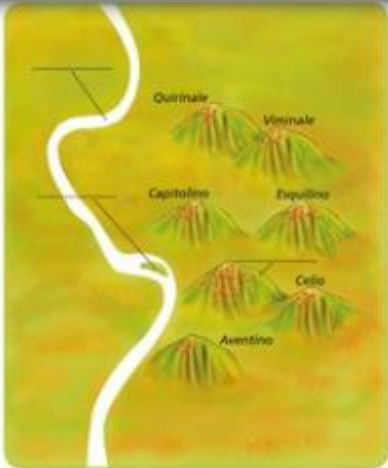
- Eserciziario pag 17 esercizi n. 1-2-3

I Romani 

DOVE

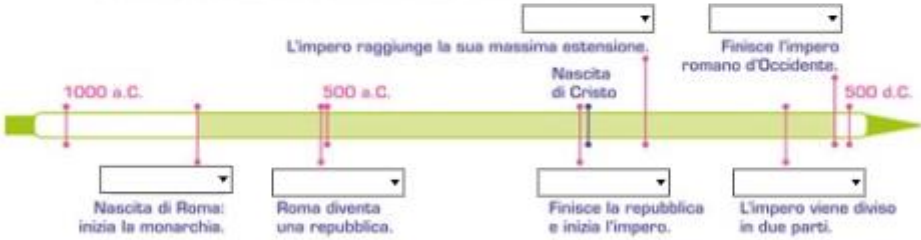
1 Completa la carta con le indicazioni che trovi nel paragrafo "La fondazione di Roma" a pagina 64 del tuo sussidiario:

- scrivi i nomi Tevere, Palatino, isola Tiberina;
- colora di azzurro il corso del fiume Tevere e cerchi l'isola Tiberina;
- conta i colli e scrivi il numero



QUANDO

2 Completa la linea del tempo con le seguenti date:
753 a.C. • 27 a.C. • 395 d.C. • 476 d.C. • 509 a.C. • 117 d.C.



1000 a.C. 500 a.C. 500 d.C.

Nascita di Roma: inizia la monarchia.

Roma diventa una repubblica.

Nascita di Cristo.

Finisce la repubblica e inizia l'impero.

L'impero raggiunge la sua massima estensione.

Finisce l'impero romano d'Occidente.

L'impero viene diviso in due parti.

3 Osserva la linea del tempo e rispondi alle domande.

- In che anno fu fondata Roma?
- La repubblica iniziò prima o dopo la monarchia?
- Dopo quanti anni dalla fondazione di Roma ebbe inizio la repubblica?
- In che anno iniziò l'impero?
- In che anno finì l'impero romano d'Occidente?

Obiettivo di apprendimento Usare cronologie e carte storico-geografiche **17**

- Sussidiario pag 66: sottolinea , studia e fai la mappa.
- Fare una ricerca sulla SOCIETA' dei Romani al tempo della Monarchia

(Vi ricordo che le ricerche devono riportare le informazioni essenziali).

Inglese

Scheda da copiare nel quadernone

PRESENT SIMPLE	VS	PRESENT CONTINUOUS
clue words		clue words
ALWAYS		AT THE MOMENT
USUALLY		AT PRESENT
OFTEN		CURRENTLY
NEVER		NOWADAYS
SOMETIMES		NOW

Esercizi 1- 3 da fare nel quadernone

1 COMPLETE USING THE CORRECT FORM OF THE VERB:

1. She _____ (drink) tea in the afternoon.
2. They _____ (watch) TV every day.
3. Tom _____ (play) football on Saturdays.
4. We _____ (go) to school every day
5. He usually _____ (cook) spaghetti for dinner.
6. I _____ (drink) coffee in the morning
7. Sally and Tom _____ (study) German.

3 CHOOSE THE CORRECT FORM OF THE VERB:

1. She **play / plays** the piano in the mornings.
2. Molly **listens / listen** to the music.
3. They **eat / eats** pizza.
4. We **read / reads** Italian books.
5. My mother **cook / cooks** cakes very well
6. He **drink / drinks** apple juice in the morning.
7. I **study / studies** History every Tuesday.
8. You **write / writes** a letter to your American penfriend.

Esercizio n. 1 completa con la forma corretta del **SIMPLE PRESENT**, poi trasforma le frasi alla forma del **PRESENT CONTINUOUS**.

Esercizio n. 3 trova la forma corretta e poi trasforma al **PRESENT CONTINUOUS**.

NOTA BENE! Con il Present Continuous non puoi lasciare le espressioni : every day, on Saturdays, usually...etc... guarda la tabella che hai copiato prima.

BUON LAVORO!

